

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Махачкалинский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Лаварсланова З.М.
«  »  2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

**ОП.03 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТО-
ВЕДЕНИЕ**

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы

Махачкала-2024

Фонд оценочных средств по учебному предмету/дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Разработчики:

Абдурахманова Зарема Курбанисмаиловна, преподаватель дисциплины математика и информатики и ИТ, ПКК, Махачкалинского филиала Финуниверситета.

Фонд оценочных средств по учебному предмету/дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных дисциплин.

Фонд оценочных средств по учебному предмету/дисциплине рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии естественнонаучных дисциплин.

Протокол от « 25 » июня 20 24 г. № 10

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

З.К. Абдурахманова
(подпись)

I. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОП.03 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК, ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		2		3
Уметь применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; Знать правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; основные термины и определения в области сертификации;	Тема 1. Основы стандартизации.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2,	Тест опрос. Практическая работа.	Задания для дифференцированного зачета

Уметь применять документацию систем качества Знать основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; организационную структуру сертификации; системы и схемы сертификации; системы и схемы сертификации	Тема 2. Основы сертификации.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2,	Тест опрос. Практическая работа.	
Уметь применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации; использовать стандарты при оформлении программной документации. Знать основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; показатели качества и методы их оценки;	Тема 3. Техническое документоведение.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 4.2,	Тест опрос. Практическая работа.	

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный
1.	ОК-1	Не знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или

		социальном контексте; Не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определять необходимые ресурсы; пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составлен-	социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; пользоваться актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составлен-
--	--	---	---	---	--

				определить необходимые ресурсы;	ный план; оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
2.	ОК-2	Не знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Не умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.	Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации, а также формат оформления результатов поиска информации. Умеет определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации.	Знает - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации, а также формат оформления результатов поиска информации. Умеет: - определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска требуемой информации. - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска.
3.	ОК-4	Не знает психологические основы деятельности коллектива, психологические	Знает психологические основы деятельности коллектива,	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические

		особенности личности, Не умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические особенности личности, Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	гические особенности личности, основы проектной деятельности в коллективе. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	особенности личности, основы проектной деятельности в коллективе. Умеет взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, организовывать работу коллектива и команды.
4.	ОК-5	Не знает основы построения устных сообщений Не умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Знает основы построения устных сообщений Умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Знает основы построения устных сообщений, правила оформления письменных документов. Умеет вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Знает основы построения устных сообщений, правила оформления письменных документов. Умеет: - вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,
5.	ОК-7	Не знает основы содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно дей-	знает основы содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производ-	знает основы содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	знает основы содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрез-

		ствовать в чрезвычайных ситуациях	ства, эффективно действовать в чрезвычайных	действовать в чрезвычайных в полной мере и умеет их применять	вычайных в полной мере и умеет их применять
6.	ОК-9	Не знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. Не умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной

			логох на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	ной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
7.	ПК 1.1.	не умеет выявлять, разрабатывать и сопровождать требования к отдельным функциям системы.	с ошибками умеет выявлять, разрабатывать и сопровождать требования к отдельным функциям системы.	умеет выявлять, разрабатывать и сопровождать требования к отдельным функциям системы.	умеет выявлять, разрабатывать и сопровождать требования к отдельным функциям системы в полной мере и без ошибок.
8.	ПК 2.2.	не знает основ выполнения работ по документированию и не умеет выполнять работы по документированию функций системы	знает с ошибками основ выполнения работ по документированию и не умеет выполнять работы по документированию функций системы	знает основ выполнения работ по документированию и умеет выполнять работы по документированию функций системы	знает основ выполнения работ по документированию и не умеет выполнять работы по документированию функций системы без ошибок и в полной мере

Форма промежуточной аттестации по дисциплине

Дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	Дифференцированный зачет

II. Комплект оценочных средств.

Пакет заданий для контроля знаний и умений

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ

или услуг?

- 1) техническое регулирование;
- 2) оценка соответствия;
- 3) **стандартизация;**
- 4) сертификация;

2. В зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?

- 1) норматив;
- 2) **стандарт;**
- 3) регламент;
- 4) эталон;

3. ... отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов?

- 1) плановость;
- 2) перспективность;
- 3) **динамичность;**
- 4) надежность;

4. Добровольная сертификация продукции проводится по:

- 1) решению правительства;
- 2) **желанию изготовителя;**
- 3) заданию контролирующих органов;
- 4) истечению заданного срока.

5. Сертификация продукции проводится с целью установления:

- 1) **соответствия принятым стандартам;**
- 2) лучшего образца;
- 3) брака;
- 4) значимости выпускаемой продукции.

6. Вся экспортная продукция должна проходить:

- 1) Типизацию;
- 2) Унификацию;
- 3) **Сертификацию;**
- 4) Нормализацию.

7. Чему должна соответствовать конструкция разрабатываемого изделия?

Определите все правильные ответы:

- 1) **Технологическим возможностям конкретного предприятия;**
- 2) Конструкции аналогов;
- 3) Особенности конкретного предприятия;

4) Все варианты неверны.

8. Основная цель этапа «Разработка технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов» — это ...

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Выявление «слабых мест» конструкции;
- 2) **Определение требований предъявляемых к конструкции потребителем;**
- 3) Обоснование потребностей в новом изделии;
- 4) Организация проектирования для создания проекта;

9. Посредством чего осуществляется разработка изделия?

Выберите единственный правильный ответ:

- 1) Посредством проектирования
- 2) **Посредством проектирования и конструирования**
- 3) Посредством конструирования
- 4) Посредством моделирования

10. Орган по ... осуществляет сертификацию продукции, выдает сертификаты, предоставляет заявителю право на применение знака соответствия на условиях договора, приостанавливает или отменяет действие выданных им сертификатов?

- 1) **Добровольной сертификации;**
- 2) Обязательной сертификации;
- 3) Декларированию;
- 4) Защите прав потребителей;

11. Аттестация производства - это подтверждение:

- 1) **Способности предприятия обеспечивать стабильное качество продукции.**
- 2) Возможности предприятия производить продукцию.
- 3) Возможности предприятия контролировать выпуск продукции.
- 4) Способности предприятия реализовывать продукцию.

12. ... соответствия осуществляется по одной из следующих схем: принятие документа о соответствии на основании собственных доказательств, доказательств, полученных с участием органа по сертификации или аккредитованной испытательной лаборатории?

- 1) **Декларирование;**
- 2) Добровольное подтверждение;

3) Обязательное подтверждение;

4) Свободное подтверждение;

13. ... осуществляется по инициативе заявителя на условиях договора между заявителем и органом по сертификации?

1) **Добровольная сертификация;**

2) Обязательная сертификация;

3) Декларирование;

4) Защита прав потребителей;

14. ... - это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам?

1) **Сертификация;**

2) Декларирование;

3) Стандартизация;

4) Разработка;

15. Что такое ПРОЕКТНЫЕ ОПЕРАЦИИ ?

Выберите единственный правильный ответ:

1) Последовательность определенных операций , приводящих к решению проектных задач

2) **Достаточно законченные последовательности действий , завершенные определенными промежуточными результатами**

3) Стадия разработки незавершенных действий

4) Последовательности действий , дающие конечный результат.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	3	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2

Критерии оценки результатов освоения учебного предмета:

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в

жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.